УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е.А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Иностранный язык

По направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»

Профиль подготовки «Информационные технологии»

Год набора 2026

Составитель:
к. филол. н., доцент Садыкова Г.З.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины…….…….. 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……. 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины …….……..…….. 5
4. Структура и содержание дисциплины ……. ……..…..6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций……..... 7
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)…….…….…….. 10
4.3. Планы практических и семинарских занятий…….……..... 17
4.4 Планы практической подготовки/лабораторных занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ….23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……. 24
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине ……. 25
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….……...26
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …… ….30

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Иностранный язык» по направлению подготовки «Программная инженерия» строится в соответствии с общей концепцией преподавания иностранных языков в УВО «Университет управления «ТИСБИ», а именно, базируется на признании того, что владение иностранными языками является необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Цели учебной дисциплины:

- формировать и развивать навыки иноязычной речи, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

Основные задачи учебной дисциплины состоят:

- в закреплении умений и навыков по всем видам речевой иноязычной деятельности;
- в накоплении и активизации общей и специальной лексики;
- в расширении кругозора и повышение общей культуры студентов;
- в воспитании толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

Для овладения умениями понимать англоязычную речь на слух необходимо выполнение следующих задач:

- слушать речь диктора и повторять со зрительной опорой на текст;
- слушать тексты и повторять за диктором без зрительной опоры на текст;

С целью овладения навыками чтения - научить студента:

- читать слова по их фонетическому изображению;
- использовать индивидуальные и академические словари для уточнения значения слова и его произношения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия».

До начала изучения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин в средней школе. В соответствии с ФГОС дисциплина находится во взаимосвязи с ранее изученными дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России
Социология
Русский язык и деловое общение

Иностранный язык

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Деловой иностранный язык в профессиональной сфере
Веб-программирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируется следующая компетенция по направлению «Программная инженерия»: **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	ЗУВы
УК-4.1. Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	**УК-4.1.З.1** Знает не менее 3500 лексических единиц и словосочетаний, речевых единиц, необходимых для построения письменной и устной речи на иностранном языке; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; основные способы словообразования; речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; знает основной цифровой инструментарий для иноязычной коммуникации, обучающие программы-тренажёры, электронные приложения к учебникам. **УК-4.1.У.1**Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке. **УК-4.1.В.1** Владеет навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; техникой перевода изученных грамматических и лексических форм; навыками письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности; использования программного обеспечения и современных информационных технологий для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**УК-4.2.З.4** Знает речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке **УК-4.2.У.4** Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий, в том числе в цифровой среде **УК-4.2.В.4** Владеет навыками устного и письменного общения на иностранном языке с использованием изученного лексико-грамматического материала, в том числе с применением цифровых технологий.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины для очного отделения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов из них 140 аудиторных и 40 часов самостоятельной работы). Экзамен в 1, 3 семестре.

Модульная разбивка учебной дисциплины для студентов очного отделения					
Направление «Программная инженерия» Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. Работа	Всего часов	индикаторы
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Me and my friends»					
Тема 1: My biography.		6	1	7	**УК-4.1**
Тема 2: My friends.*		5	1	6	
Тема 3. A letter to a friend.*		5	1	6	
Тема 4: My working day.		5	1	6	
Тема 5: University.		5	1	6	
Модуль 2: **«My city»**					
Тема 6: Kazan. Telling the way.*		6	1	7	**УК-4.2**
Тема 7: Moscow, sightseeing.		5	1	6	
Тема 8: Typical English food.		5	1	6	
Тема 9: Dinner at a restaurant.		5	1	6	
Тема 10: Healthy eating*		5	1	6	
Модуль 3: «Shopping»					
Тема 11: At a supermarket.		6	1	7	
Тема 12: Shopping in London.		5	1	6	**УК-4.1**
Тема 13: Weights and measures.		5	1	6	**УК-4.2**
Тема 14: Global warming. Greenhouse effect.		5	1	6	
Тема 15: How can we help to protect the planet.*		5	1	6	
Тема 16: Business correspondence.*		5	1	6	
Модуль 4: «**Information Dependent Society»**					
Тема 17: Computer literacy.		6	1	7	
Тема 18: Application of computers.*		5	1	6	**УК-4.1**
Тема 19: Development of Microelectronics		5	1	6	**УК-4.2**
Тема 20: Advantages of computer data processing		5	1	6	
Тема 21: Functional organization of a computer*		5	1	6	
Тема 22: Storage		5	1	6	
Тема 23: Central Processing Unit		5	1	6	
Модуль 5: «Input-Output Units. PCs»					

Тема 24: Input Units.		6	1	7	**УК-4.1** **УК-4.2**
Тема 25: Output Units. Printers.*		5	1	6	
Тема 26: Personal Computers.		5	1	6	
Тема 27: Computer programming.		5	1	6	
Подготовка к экзаменам			10	10	
		140	40	180	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка к модульному курсу «Иностранный язык» с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 5 модулей.

Модуль 1 «Me and my friends» включает в себя пять учебных тем.

В результате сдачи модуля студент учится воспринимать информацию, логически верно строить устную речь по темам «О себе» и «Мои друзья», написать письмо зарубежному другу.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме.
- уметь понимать на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз).

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 2 «My city» включает в себя пять учебных тем.

В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации по теме «Казань» и «Москва», ясно строить устную и письменную речь.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме.
- уметь продуктивно использовать лексику по пройденным темам, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 3 «Shopping» включает в себя три учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации, а также ясно строить устную и письменную речь в рамках тем «В супермаркете», «Меры веса».

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать особенности устной и письменной форм речи лексику и грамматику по изучаемой теме.
- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения.

- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

В результате сдачи модуля студент способен написать деловое письмо, знать стандартные штампы и выражения, составить письма приглашения, письма на заказ товара, быстро извлекать из нее необходимую информацию, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь в рамках указанных тем, стремится к саморазвитию и свободно пользоваться иностранным языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 4 «Information Dependent Society» включает в себя три учебные темы. Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме.

- уметь понимать на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз).

- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

В результате сдачи модуля студент способен работать в глобальных компьютерных сетях для подготовки к самостоятельной презентации по темам «Меры веса и длины», «Английские торговые марки», свободно пользоваться иностранным языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач, совершенствует навыки письменного перевода.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 5 «Input-output Units. PCs» включает в себя три учебные темы. Планируемые образовательные результаты по модулю:

- уметь понимать на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз).

- владеть техникой перевода изученных грамматических и лексических форм.

- владеть навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке в сфере «Программной инженерии».

В результате сдачи данного модуля студент владеет английским языком на уровне не ниже разговорного по темам «Модем» «Принтеры и сканеры», «Персональные компьютеры» и «Языки программирования», способен понимать специальные научно-технических тексты в области использования персональных компьютеров, систематизирует и приобретает умения для использования их в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

По результатам освоения курса проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык» по темам

Тема 1. «Моя биография»

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка.

Текст "Nice to meet you" (New English File – NE file). Ответы на вопросы и упражнения по тексту.

Личные местоимения. Имена числительные. Количественные и порядковые числительные. Чтение дат. Личные местоимения в формах именительного и объектного падежей; притяжательные местоимения.
Возвратные и усилительные местоимения.

Тема 2. «Мои друзья»

Введение новых языковых средств, лексического минимума, а также отработка практических навыков восприятия иноязычной речи на слух и спонтанной реакции/ реагированию, получаемых при использовании как учебных, так и аутентичных текстовых и аудио и видео материалов, умение свободно изъясняться по пройденной теме.

Текст "His name, her name" (NE file).

Имя существительное. Множественное число имен существительных:
- образование множественного числа имен существительных путем изменения корневой гласной от следующих имен существительных: a man — men, a woman — women, a child — children, a foot — feet.
- множественное число некоторых имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языков, например: datum — data, phenomenon — phenomena, nucleus — nuclei.

Тема 3. «Письмо другу».

Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы. Навыки составления письма.

Текст "Pretty woman" (NE file). Аудирование и обсуждение качеств характера и внешности. Письмо другу.

Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Перевод предложений, содержащих конструкции типа the more... the less....

Развитие навыков чтения со словарем. Работа с текстами. "Wake up, get out of bed" (NE file). "I can't dance" (NE file).

Местоимения. Вопросительные, указательные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения «one» (ones) и его функции. Неопределенные местоимения «some», «any», отрицательное местоимение «no» и их производные. Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений.

Написание письма другу в ответ на полученное сообщение.

Тема 4. «Мой рабочий день»

Работа с текстами. "Wake up, get out of bed" (NE file). "I can't dance" (NE file). Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексу.

Местоимения. Вопросительные, указательные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения «one» (ones) и его функции. Неопределенные местоимения «some», «any», отрицательное местоимение «no» и их производные.

Составление диалогов по ситуациям.

Тема 5. «Мой университет»

Работа с текстами. “A house with a history” (NE file)

- выписать из текста слова с суффиксами существительных, прилагательных, наречий;
- подобрать существительные к прилагательным;
- перевести на английский язык слова и словосочетания;
- подобрать синонимы к словам;
- подобрать антонимы к словам;
- найти в тексте примеры словосложения;
- найти в тексте примеры модальных глаголов, определить по формальным признакам, где глагол-сказуемое, выраженное формой страдательного залога;
- найти в тексте примеры причастия I и причастия II;
- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- найти в тексте существительные, выступающие в роли определения.

Grammar: Глагол. Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп Indefinite. Функции глаголов to be, to have. Глаголы to speak, to say, to tell, to talk.

Тема 6. «Казань»

Формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения по теме «Мой город», «Казань». Семантизация, отработка и контроль лексических единиц.

Презентация экскурсий по городу.

Текст “Sidney, here we come” (NE file)

- найти в тексте слова с префиксами, придающие слову противоположное значение.

Признаки имени существительного:

- артикли (определенный и неопределенный);
- предлоги - выразители его падежных форм;
- окончания 's, s' как средство выражения притяжательного падежа.

Тема 7. «Москва – столица России»

Совершенствовать умения монологической речи в пределах изучаемой темы. Знакомство с интернациональными корнями и заимствованиями в английском языке. Текст “The highest city in the world” (NE file)

Выписать из текста интернационализмы.

Grammar. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы. Выражение приказания и просьбы с помощью глагола to let.

Тема 8. «Типично английские блюда».

Приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках темы «Типично английские блюда», сфер и ситуаций, соответствующих теме.

Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Текст “What does your food say about you” (NE file)

- найти в тексте примеры модальных глаголов, определить по формальным признакам, где глагол-сказуемое, выраженное формой страдательного залога;
- найти в тексте примеры причастия I и причастия II;
- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

Grammar. Образование видовременных групп Continuous.

Тема 9. «В ресторане».

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Grammar. Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью.

Просмотр видеоролика: Встреча в кафе.

Тема 10. «Здоровое питание».

Текст “How much water do we need?” (NE file)

- выписать из текста интернационализмы;
- найти в тексте примеры инверсии;

Фразовые глаголы, антонимы, омонимы английского языка. Особенности лексико-семантических групп фразовых глаголов. Частотность употребления фразовых глаголов.

Театрализованные представления: В ресторане.

Тема 11. «В супермаркете».

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Текст “When a man is tired of London” (NE file)

Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Grammar. Модальные глаголы и их эквиваленты. Основные сведения о сослагательном наклонении.

Ролевые игры: В магазине продуктов. Выбор подарков.

Тема 12. «Английские магазины и торговые марки».

Дальнейшее совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка.

Текст “Before we met” (Present Perfect) (NE file)

- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- работа с синонимами и антонимами.

Grammar. Образование видовременных групп Perfect.

Тема 13. «Меры длины и веса»

Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета. Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Текст “Would you like to drive a Ferrari? (NE file)

Основные сведения о сослагательном наклонении.

Тема 14. «Глобальное потепление»

Развитие умений выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты, оценивать новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте.

Grammar. Причастия (Participle I и Participle II):

- их функции (определение и обстоятельство);
- сложные формы причастий;
- независимый причастный оборот.

Герундий (Gerund) и герундиальные обороты.

Тема 15. «Как нам защитить планету».

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Grammar. Безличные предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение:

- главное и придаточные предложения;
- союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений;
- обороты, равнозначные придаточным предложениям.

Работа мультимедийной программой “Reward’

Тема 16. «Деловые письма и переговоры».

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного или просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы

Grammar. Неличные формы глагола.

Инфинитив:

- его формы (Indefinite Active, Indefinite Passive, Perfect Active);
- инфинитивные конструкции (объектный инфинитивный оборот и субъектный инфинитивный оборот).

Тема 17. «Компьютерная грамотность»

Понимание специального научно-технического текста в области компьютерных технологий. Смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в очень сжатой форме.

Задания, способствующие усвоению и запоминанию специальных терминов по компьютерным технологиям.

Тема 18. «Область применения компьютеров»

Текст: “Application of Computers”. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Упражнение: подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.

Computer	a) a machine by which information is received from the computer;
Data	b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters;
Input device	c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program;
Memory	d) a disk drive reading the information into the computer;
Output device	e) information given in the form of characters.

Упражнения по усвоению грамматических явлений с использованием интерактивной доски.

Тема 19. «Развитие микроэлектроники»

Текст: “Microelectronics and microminiaturization”. Ответы на вопросы по проверке понимания текста. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Знакомство с новыми терминами.

Работа с интернациональной терминологией.

Составление на русском языке аннотации к текстам, HARDWARE, SOFTWARE, AND FIRMWARE.

Кроссворд.

Тема 20. «Преимущества компьютерной обработки данных»

Развитие навыков чтения. Текст: “Basic data processing operations”.

Каждый студент получает листок с тезисами по теме занятия. Преподаватель дает первое задание: расположить предложения по порядку, в соответствии с прочитанным текстом; расположить высказывания по теме в соответствии с собственным мнением в порядке убывания приоритетов. Для этого высказывания оцениваются по десятибалльной шкале. На выполнение задания отводится 10 минут. Участники разбиваются на группы по 4-5 человек в каждой. В группах разрабатывается единая система приоритетов.

Совершенствование навыков письменного перевода.

Викторина на английском языке: Что вы знаете о компьютерах?

Тема 21. «Функциональная организация компьютера»

Формы ведения дискуссии, аргументация ответов для развития речи без опоры на готовый текст.

Совершенствование навыков профессионального чтения на иностранном языке и обработки информации. Текст: “Functional Units of Digital computers”. Нахождение в тексте русских эквивалентов к английским терминам.

Образование (и перевод) имен существительных от глаголов с помощью суффиксов: -er, -or, -tion, -sion, -ment

Quiz –game – Enjoy yourself.

Тема 22. «Хранение данных»

Работа с ситуациями, воспроизведение речевых действий на основе речевого материала, учитывающего профессиональную направленность студентов.

Выполнение заданий, способствующих усвоению и запоминанию специальных терминов по компьютерным технологиям.

Развитие навыков чтения. Текст “Memory”. Проведение анализа языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового материала,

Тема 23. «Системный блок»

Чтение и перевод специальных научно-технических текстов в области компьютерных технологий. Тексты: “The CPU main components”. Microprocessor – a brain to the hardware”.

Grammar: Зависимый и независимый причастные обороты.

Подготовка и представление презентации на тему «Современные компьютеры».

Тема 24. «Устройство входного блока»

Работа с текстом “Input devices”. Ответы на вопросы по проверке понимания текста. Верные/неверные утверждения.

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем.

Grammar: Особенности перевода перфектных и пассивных форм инфинитива.

Тема 25. «Устройство выходного блока»

Работа с текстом “Output devices. Printers”. Все типы вопросов. Нахождение эквивалентов.

Работа с ситуациями, воспроизведение речевых действий на основе речевого материала, учитывающего профессиональную направленность студентов. Развитие умений пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Совершенствование навыков письменного перевода.

Подготовка реферата “Magnetic Media Devices”.

Тема 26. «Персональные компьютеры»

Работа с лексикой по текстам: “The application of personal computers”, “Modem”. Нахождение в тексте русских эквивалентов к английским терминам.

Аббревиатуры: PC; PU; CU; ALU; CPU; MPU; IBM; DOS; CRT; ROM; RAM; 1C; SSI; MSI; LSI; VLSI; MP; CD; I/O; IOP; CMI; CAI.

Выработка умений проводить смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в очень сжатой форме.

Тема 27. «Языки программирования»

Чтение текстов с выборочным пониманием о языках программирования: COBOL, FORTRAN, PL/I, RPG, BASIC, PASCAL.

Нахождение в тексте русских эквивалентов к английским терминам: блок-схема; кодированная форма; вид, удобочитаемый для компьютера; в соответствии с набором правил; представить логические шаги программы; таким образом; совершенствовать языки программирования; машинно-ориентированные языки; др.

Повторение грамматического материала. Тестирование.

Блиц- опрос.

4.3. Планы практических занятий

Тема 1. Фонетическая зарядка. Повторение спряжения глагола «to be». Введение нового грамматического материала. Упражнения на употребление притяжательного падежа существительных.

Страны и национальности. Работа хором. Перевод текста со словарем. Упражнения на повторение грамматического материала. Алфавит.
Фонетическая зарядка. Скороговорки. Повторение глагола «to be». Опрос домашнего задания.
Тема 2. Аудирование. Интонационное деление предложения на фразы. Чтение нового текста. Работа со словарем.
Словарный диктант. Введение нового грамматического материала: Типы вопросов.
Общие вопросы задаются собеседнику с целью получить подтверждение или отрицание высказанной мысли. Общие вопросы требуют ответа «да» или «нет».
Общие вопросы начинаются со вспомогательного или модального глагола, то есть имеют такую же конструкцию, как и утвердительные предложения, но вспомогательный/модальный глагол встает на первое место в предложении.
Разделительные вопросы состоят из утвердительного или отрицательного повествовательного предложения, к которому присоединен краткий общий вопрос. https://www.native-english.ru/tests/present-simple-questions-do-or-does
Тема 3. Занятие 1. Коммуникативные задачи: Describe your friend's appearance. Introduce yourself and your friend. Describe your favourite actor/actress. Meet new students. Discuss with a group-mate your positive and negative traits of character. Vocabulary: Countries and nationalities. Word stress Turkey, Japan Numbers 1-100. Telephone numbers.
Дискуссия по теме: "English around us?" Agreement and Disagreement. Согласие и несогласие.
Тема 4. Занятие 1. Work. Grammar: Present Simple (1) 3rd person She teaches French. questions and negatives
Vocabulary: Jobs; A pilot/lies a plane. Everyday English: What time is it? Can you tell me [lie time. please?

Skills work: Reading and listening 'The long-distance teacher' . Listening and speaking. Five conversations in Frank's day. Grammar: Spelling of 3rd person singular goes, washes, flies. Question words Where? How old? Задание студентам составить в электронном виде тематические кроссворд по теме «appearance», при помощи ресурса https://onlinetestpad.com.ru/crosswordmaker

Тема 5. Занятие 2
Vocabulary: Daily routines get up, go to work Verbs and nouns that go together cook dinner. Writing: Personal pronouns and possessive adjectives I, me, my. Rewriting a text. Free time. Grammar: Present Simple (2) all persons On Saturdays I get up at 9.00. I love cooking. Articles; She's a student. I work /or he works. We go to work by car.

Использование интерактивной доски: Студенты делают прзентации. На доске отображаются новые слова и выражения, описывающие рабочий день и выходной. Студенты используют доску и другие технические средства для своих презентаций.

Тема 6. Закрепление грамматики. Vocabulary: Free time activities; painting, sailing play or go; play football go dancing. Everyday English: Social English Excuse me. I'm sorry. Pardon? Skills work:
Самостоятельная работа: A letter to English course classes. Curriculum vitae (CV - биография).
Reading and listening. Three people talk about their free time and favourite season. Speaking What's your favourite season? Grammar: Adverbs of frequency always, never. Vocabulary: Opposites love – hate. Writing: An informal letter. A letter to a pen friend.
Тема 7. Занятие 1. Служебные глаголы частично или полностью утрачивают свое значение. К служебным глаголам относятся модальные глаголы, которые утрачивают свое значение частично (can, may, и т.д.), таким образом, они не могут выполнять самостоятельную роль в предложении - они всегда употребляются в сочетании с другими смысловыми глаголами.
Употребление «much»/ «many», «little»/ «few»; предлоги места и направления; степени сравнения прилагательных и наречий.
Работа с источниками: создание тематического словаря к модулю 2. Places.
Grammar: There is/are Prepositions of place; The dog is in front of the fire. some and any with countable nouns; There are some apples. Are there any oranges?
Vocabulary: Things in the house; living room. armchair, mirror. Places, people, food, and drink; house, children, wine
Everyday English: Directions (1); Excuse me! Is there a chemist's near here? Skills work: Speaking and listening Picture differences: the living room. Reading 'Inside Buckingham Palace'. Listening and speaking. Where I live. Grammar: this/that/these/those. Do you like this photograph?
Vocabulary: Rooms and objects bathroom, soap. Numbers 100-1,000 Writing: Linking words and, so, but, because Writing about where you live.
Тема 8. Грамматика: Развитие навыков устной речи. The Future Simple tense. Придаточные предложения условия и времени. Степени сравнения прилагательных. Словообразование: суффикс -ion. Правила чтения: буква k перед n в начале слова; буква u после r и l. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 9. What can you do? Grammar: can/can't. I can speak French, hut I can't speak Japanese. was/were - could ; I could swim when I was five. Vocabulary: Skills and abilities; I can use a word processor. Words that sound the same; hear/here, see/sea
Степени сравнения прилагательных. Словообразование: суффикс -ion. Правила чтения: буква k перед n в начале слова; буква u после r и l. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 10. Then and now. Grammar: Past Simple (1); regular verbs She started work in 1916. questions and negatives; When did she die? irregular verbs; He left school in 1982.Vocabulary: Words with silent letters eight /eit/; listen /lisn/ Everyday English: Special occasions. Happy Birthday! Merry Christmas!

Тема 11. Skills work: Speaking (information gap). Queen Victoria and Prince Albert. Reading 'Charles Dickens'. Grammar: More irregular verbs began, wrote Vocabulary: Parts of speech noun, verb, adjective, preposition. Writing: Writing a

paragraph. Describing a holiday. Задание студентам составить в электронном виде тематический кроссворд по теме «English writers» при помощи ресурса https://onlinetestpad.com.ru crosswordmaker

Тема 12. How things began Grammar: Past Simple (2) negatives and ago. People didn't watch TV 100 years ago. Time expressions in 1924, on Tuesday. Vocabulary: Odd one out orange apple chicken Everyday English: Ordinals. first, second, third. Dates What's the date? It's 4 January.

Тема 13. Food and drink Grammar: like and would like. 1 like apples. I'd like an apple. some and any with countable and uncountable nouns. There's some sugar. There aren't any eggs. Vocabulary: Food and drink. Shops and things to buy. newsagent's a phone card.

Тема 14. Describing places Grammar: Comparative adjectives. cheaper more expensive have got and have. I've got a good job. 1 have a good job. Superlative adjectives. the oldest the most modern. Vocabulary: Opposite adjectives. clean - dirty Town and country words. traffic lights, field. Everyday English: Directions (2). prepositions of movement past, through. **Письмо:** Dates, salutations and complimentary closes (даты, приветствия и заключительная часть письма).

Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube https://www.youtube.com/watch?v=T10yIfcPFuw

С помощью приложения Kahoot выполнить тест на понимание грамматической темы.

Тема 15. Skills work: Roleplay. A king and a queen heading and speaking (jigsaw). 'Two capital cities'. Grammar: Compounds with every-and no-. everybody, nobody everywhere, nowhere everything, nothing

Vocabulary: Compound nouns. town centre, motorway. Writing: Relative pronouns. who, that, which Writing about your native (capital) city.

Тема 16. Skills work: Speaking. Picture differences: the hotel pool listening and writing. Who's who at the party? Listening. 'Wonderful tonight' (a song) Grammar: Present Simple and Present Continuous. What do they do? What are they doing Vocabulary: Pans of the body. back, knee Writing: Linking words. although, because of Describing two people in your family.

Тема 17. Skills work: Reading and speaking. Dangerous sports 'The Rock Star!' Speaking (information gap). What's the weather like today? Grammar: Auxiliaries. am/is/are, do/does/did

Vocabulary: Word stress. airport guitar. Writing: Writing a postcard.

Did you know that? Grammar: Question forms How many ...? What sort...? What happened ...? Adverbs. quickly, slowly well, hard Vocabulary: Talking about a book. What sort of story is it? What's it about? Everyday English: Catching a train. A return ticket, please.

Отработка лексических единиц на платформах Learning Apps и Quizlet.

Links: https://learningapps.orgG/2927026

https://quizlet.com/_9qxcym?x=1qqt&i=3fy51u

Тема 18 Skills work: Speaking (information gap). Laurel and Hardy. Listening and speaking. 'In the middle of the night'. Reading and listening. A short story called

'The Girl with Green Eyes' Grammar: Question forms. Which one? Vocabulary: Noun and adjective suffixes. colour - colourful, sun - sunny. -ing and -ed adjectives. bored – boring. Writing: Adverbs. happy - happily. Writing a story. Once upon a time. In my life….
Grammar: Present Perfect with ever and never I've never been to Canada. with yet and just. We haven't seen a show yet. I've just been in Central Park.
Отработка лексических единиц на платформах Learning Apps и Quizlet.
Links:https://learningapps.org/292702 6; https://quizlet.com/_9qxcym?x=1qqt&i=3fy51u
Visit the site https://www.bbc.co.uk/learningenglish Find your favourite series. 6 Minute English https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english
Тема 19 Vocabulary: Odd one out. waitress nephew grandmother widow Everyday English: Telephoning. Can I speak to Jo. please? Skills work: Listening and speaking. What have you done in your life? Reading and speaking. 'Three amazing grandmas'
Тема 20 Grammar: been or gone? Jane's gone to Portugal. I've been to Portugal Vocabulary: What is it? It's very interesting. I've just read chapter 10. It = a book/novel
Writing: Filling in a form.
Тема 21 Занятие 1. Thank you and goodbye Grammar: Verb patterns / want to go home. We enjoyed meeting you. It's easy to learn English. say and tell. She said that the party was good.
Тема 22 Занятие 2. Неправильные глаголы. Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Структура простого предложения. Структура безличного предложения.
Present Continuous, will/ shall. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=sDOgHldlGT0.
Выполнить задания пройдя по ссылке https://test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/
Each other, reflective pronoun. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=reJDC1SekmM
Тема 23 Describing people Grammar: Present Continuous He's wearing glasses. Whose? and possessive pronouns. Whose is this dog? It's mine. Vocabulary: Describing people. He's got long hair. Clothes and colours. She's wearing a red suit. Words that rhyme. steak/wake Everyday English: In a clothes shop. Can I try it on? will for a decision. I'll have the blue jumper.
Тема 24 Word search on food. Everyday English: In a hotel. Could I have a double room? Could you give me the hill? Skills work: Speaking. Likes and dislikes Roleplay. Going shopping. Reading and listening. 'Meals in Britain'. Six mealtime conversations. Grammar: How much...? or How many ...? How much homework do you get? How many languages do you speak? Vocabulary: Adjectives that describe food and drink. brown bread black coffee Writing: Formal and informal letters. A letter to a hotel and a letter to a friend.

Тема 25 Planning the future. Grammar: going to future I'm going to be a dancer. Infinitive of purpose. I'm going to Holland to see the tulips. Vocabulary: The weather. sunny, windy What's the weather like? Everyday English: Making suggestions. What shall we do? Let's have a pizza.
Future forms – going to. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=nJrrz6VAplc .
Выполнить грамматические и лексические задания, пройдя по ссылке https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms
Тема 26 Everyday English: At the airport; Can I see your passport, please? Skills work: Speaking. What can computers do? Reading and speaking (jigsaw). 'Two teenage geniuses' Grammar: How much? How much was it before? Vocabulary: Saying years. 1915 - nineteen fifteen. Words that go together ask - a question. Writing: A formal letter. A letter of application for a job.
Тема 27 Придаточные предложения условия и времени.

4.4. Планы практической подготовки/лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:

1. читать книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;

2. воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на английском языке;

3. общаться с носителями языка;

4. писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.

Темы для самостоятельного изучения (1 часть)

1. Путешествия.
2. Праздники в России.
3. Хобби.
4. Биография английского или американского писателя.
5. Биография знаменитого спортсмена.
6. Их именами названы улицы Казани.
7. Экскурсия по ТИСБИ.
8. Экскурсия по Казани.
9. Русское или татарское меню.
10. CV или резюме для приема на работу.
11. Экологические катастрофы.
12. Красная книга.

Темы для самостоятельного изучения (2 часть)

1. What are the main functional units of a digital computer?
2. What types of storage do you know?
3. What storage devices do you know?
4. What two functional units does the CPU consist of?
5. What components does control unit include?
6. What devices has the arithmetic-logical unit?
7. What is the heart (brain) of a microprocessor?
8. What groups can I/O devices be classified according to their speed?
9. Name devices used for inputting information.
10. What is a scanner used for?
11. What types of printers do you know?
12. When did the first personal computer appear?
13. What differs PC from large computer systems?
14. What are the main spheres of PC applications?
15. What is modem and what is it used for?
16. What is the foundation of any programming language?
17. What programming languages do you know?
18. What is FORTRAN used for? Decode it.
19. What does COBOL serve for? Decode it.
20. What is WWW?

Вопросы для самопроверки (грамматика).

1. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.
2. Прошедшее время группы Indefinite. To be в Past Indefinite.
3. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.
4. Специальные вопросы.
5. Альтернативные вопросы.
6. Глагол to have и оборот have got.
7. Разделительные вопросы.
8. Неопределенные местоимения some, any.
9. Оборот There is (there are) в настоящем и прошедшем временах.
10. Модальный глагол can и оборот to be able to.
11. Понятие о причастии (формы и функции).
12. Настоящее время группы Perfect.
13. Выражение долженствования в английском языке.
14. Отсутствие артикля перед существительными.
15. Будущее время группы Indefinite.
16. Определительные придаточные предложения.
17. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, after.

1) Выполнение теста по пройденным за год лексическим и грамматическим темам (письменно или на компьютере).

2) Написание делового письма объемом 150-180 слов в соответствии с указанной ситуацией делового общения (письменно).

3) Прослушивание аудиозаписи (текст предъявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21337-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584840

2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебник для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584047

2.

Дополнительная литература:

1. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities: учебник для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587206 (дата обращения: 05.04.2026).

2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебник для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588865

Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru
2. https://www.bbc.co.uk/learningenglish
3. https://www.talkenglish.com
4. https://www.englishpage.com
5. https://www.openculture.com
6. http://www.blairenglish.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать	Работа на практическом задании Устный и тестовый (письменный) опрос Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена английского Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке	Работа на практическом задании Контрольная работа Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли - осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы -умеет оперировать основными ситуациями общения -владеет навыками написания официальные и неофициальные письма, e-mail и передавать	Работа на практическом задании Контрольная работа Деловая игра Экзамен

		собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в УВО «Университет управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы согласно уровня владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

На основе входного диагностического тестирования зачисленных на первый курс студентов по решению деканата формируются группы начинающих (включая "false beginners") студентов и продвинутые группы. Продвинутые группы в течение 1-3 триместров занимаются по отдельным программам обучения, в основном, за счёт привлечения дополнительных материалов повышенной трудности, не затрагивая программу 2 курса. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих. Начиная с 4 триместра, группы начинающих и продолжающих сливаются в общий поток, и дальнейшее обучение происходит по единым программам с тем, чтобы обеспечить к государственному экзамену полное овладение учебной программой всеми студентами.

Обучение *на продвинутом этапе* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам, а также занятия в мультимедийном классе с программой «REWARD».

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в ТИСБИ являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой в институте, будущей профессией специалиста-юриста, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщениями и ведение беседы на общеобразовательные, страноведческие и политологические темы, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на экзаменах и зачетах по английскому языку.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление студентам художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в странах изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение художественных и публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление студентам материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и стран изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов курсовых и дипломных работ студентов. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, в заседании “круглого стола”, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Непременным условием преподавания иностранного языка в ТИСБИ является применения на занятиях интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссионные клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Учебные материалы, используемые при обучении английскому языку как основному иностранному, включают в себя печатные и звучащие тексты, аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.

Текстовой учебный материал представлен, в основном, оригинальными текстами. Адаптированные тексты используются в незначительном количестве на начальном этапе обучения (1-2 семестры), причем тексты подвергаются адаптации по линии их сокращения (не упрощения).

Фонетика

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения с широким использованием ТСО. Особое внимание уделяется функциональному использованию интонации.

Орфография

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на начальном этапе обучения (I курс) в группах начинающего уровня. В дальнейшем навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи. Необходимое внимание уделяется пунктуации.

Грамматика

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме.

На всех этапах обучения постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное время с использованием ТСО. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов. Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории или в мультимедийном лингафонном классе.